

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный район
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
 Бушманова Т.В.
№ протокола 1
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
 Баймуратова Л.М.
«29» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
 Лукина В.А.
приказ № 600
«31» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет
Учебный год
Класс

История
2026-2027
для обучающихся 5 класса

Учитель: Кирсанов Д.С.

с. Каскара, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по Истории для 5 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступил в силу с 1 сентября 2016 г.;
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года);
9. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №12 от 27.06.2026 г., приказом № 432 от 29.06.2026 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.06.2026 г. (протокол № 10);
10. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025г., приказом №637 от 29.08.2025г. и согласованного Управляющим Советом МАОУ Каскаринской СОШ 29.08.2025 г. (протокол №10)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при

Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории.

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных

источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации. **Курс «История нашего края»**

для 5-7-х классов является частью предметного содержания истории. Поурочное планирование данного курса включает перечень тем, отражающих ключевые события региональной истории от первых поселений людей до нашего времени и соответствует ФООП, приказам Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171, от 09 октября 2024 г. № 704, Письму Министерства Просвещения от 12.03.2025 № ОК-747/03 об учебном курсе "История нашего края".

Освоение курса осуществляется в 3-4 четверти, после изучения разделов всеобщей истории и истории России, что представлено в планировании **сквозной нумерацией уроков**.

Весь курс разделен по классам на три периода:

5 класс – история края от древности до вхождения в состав Российского государства (34 часа);

6 класс – край в составе России до конца 19 века (17 часов);

7 класс – история края от начала 20 века до современности (17 часов). Учитывая то, что курс большей частью не синхронизирован с содержанием всеобщей истории и истории России, при планировании ориентировались на следующее: опора на знания обучающихся, полученные из программ Окружающий мир, Основы религиозных культур

и светской этики, внеурочной деятельности; акцентирование внимания в каждом классе на содержание, отражающее образные характеристики региона.

В 5 классе - Край, в котором мы живем (особенности природно-климатических условий, их влияние на занятия населения, изменение границ, особенности национального состава коренного населения);

В ходе освоения регионального материала, представленного в планировании, у обучающихся формируются личностные, предметные и метапредметные результаты, соответствующие программе по истории. Особенностью тем для 5 класса является то, что они включают рассмотрение понятий Родина, история, материальная и духовная культура и ряда других, которые встраиваются в содержание истории региона.

Формирование предметных результатов также происходит и через включение тем о вспомогательных исторических дисциплинах, что позволяет сделать обучение более увлекательным с учетом возрастных особенностей детей. Кроме того, предусмотрены уроки, где рассматриваются события, происходящие в городе, районе, населенном пункте, где расположена школа. Таким образом, происходит понимание того, что история его села, города, поселка тоже вписывается в единый процесс исторического развития. Роль курса и в том, чтобы представить общие процессы через конкретных людей, географические названия, памятники, производственные предприятия уже знакомые детям.

Тематическое планирование предусматривает в каждом классе музейные уроки, которые можно провести в школьных, районных и областных музеях, историческом парке «Россия – моя история», кроме того, на базе библиотек, где проводятся мероприятия краеведческого характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	1			
1.2	Первобытное общество	5			
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			
2.2	Древний Египет	7			
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3			
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5			
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	3			
3.2	Греческие полисы	7			
3.3	Культура Древней Греции	6			
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4			
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	5			

4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1		
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Курс «История нашего края»					
5.1	История нашего края	34			
Итого по разделу, курсу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

5 класс (с включением тем ОДНК в общее содержание курса без выделения отдельных уроков)			
История нашего края с древности до конца 16 века			
69-70	Зачем изучать курс «История нашего края»? Вспомогательные исторические дисциплины	2	Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний: письменные и вещественные (карта, текст и другие источники информации. Памятники изобразительного искусства и архитектуры. Понятие «малая родина» и «отечество». Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений. Археология (андроновская культура, бархатовская культура). Исследователи края: археологи, этнографы и др.
71	Язык как отражение истории. Топонимика названий	1	Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Происхождение названий: мифы, легенды и исторические события. Влияние различных народов и языков на топонимику региона Значение топонимики для изучения культуры и истории региона.
72	Символика Тюменской области	1	Герб, флаг Тюменской области. Основные цвета символики Тюменской области и их значение. Исторические символы и их отражение в современной символике Тюменской области. Значение природных элементов в символике Тюменской области. Официальные символы муниципальных образований Тюменской области. Сравнение символики Тюменской области с символами других регионов России. Роль символики в формировании идентичности жителей Тюменской области. Правила использования символики Тюменской области. Геральдика.
73-74	Тюменская область на карте России.	2	Влияние природно-климатических особенностей на основные занятия населения Тюменской области.

			Природные достопримечательности (заповедные места). Красная книга Тюменской области. География малой родины (город, район, населенный пункт). Туристические маршруты и уникальные места.
75-76	Начало истории края	2	Первые поселения древнейших людей в окрестностях Тюмени, известные археологические памятники древнейшей истории на территории Тюменской области (древняя стоянка людей у озера Андреевское). Природные условия и их влияние на жизнь первых обитателей Тюменского края. Торговые пути и их значение для развития Тюменского края. И.Я. Словцов (1844 - 1907) и его коллекция сибирских древностей. Палеонтологическая коллекция Тюменского областного краеведческого музея. Материальная культура. Памятники как часть культуры. Роль Тюменского края в историческом контексте Великого шелкового пути. Первые контакты с другими регионами и их влияние на Тюменский край. Формирование границ Тюменского края (исторический обзор). Первые правители и их влияние на развитие Тюменского края.
77-78	Народы Тюменской области	2	Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России. Коренные народы Тюменской области. Современная демографическая картина Тюменской области. Знакомство с национальностями Тюменской области: русские, татары, ханты, манси, ненцы и др.
79	Культура и религия народов Тюменской области	1	Что такое религия, ее роль в жизни общества и человека. Религиозные представления коренных народов (ранние формы религий). Культура и быт края. Обряды, праздники, одежда. Традиции и обычаи. Песни, танцы, приметы и сказки. Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов
80-81	Семейные традиции народов России и народов нашего края	2	Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Уникальные обычаи и практики местных народов. Влияние исторических и культурных факторов на формирование традиций. Примеры праздников и обрядов, характерных для региона.

82-84	Основные занятия населения края	3	Хозяйственно-экономическая деятельность. Главные занятия - охота и рыбная ловля. Обработка дерева и бересты, изготовление одежды и обуви из оленьих шкур, шкурок пушистых зверей и птиц, из кожи рыб осетровых пород. Изготовление металлических орудий труда. Обработка металла. Земледелие, собирательство, оленеводство.
85	Сибирское ханство	1	Основание поселения Чимги-Тура, Тюменский улус и Золотая орда. Расцвет и закат ханской столицы. Народы, населявшие Западную Сибирь. История земли Тюменской в легендах и сказках.
86	Поход Ермака	1	«Обереговая» служба казаков у Строгановых. Организация казачьего войска. Захват Кашлыка. Бой у Чувацкого мыса. Поход Ермака и казаков (Иван Кольцо, Матвей Мещеряк) Смерть казачьего атамана Ермака. Значение похода. Вхождение Сибири в состав Российского государства. Значение и последствия. Отражение событий истории края в произведениях литературы и живописи. (перенести в 6 кл)
87	Основание первых русских городов и острогов на территории Тюменского края.	1	Создание опорных пунктов (Тюменский и Тобольский остроги). Административная структура присоединенных земель Сибири. Василий Сукин, Иван Мясной, Данила Чулков.
88-89	Основание Тюмени (1586 г.)	2	Отцы -основатели города: воеводы Василий Сукин, Иван Мясной и письменной голова Данила Чулков. Таинственные и романтические легенды о происхождении названия города.
90-91	Основание Тобольска (1587 г.).	2	Верхний и нижний город. Белокаменный Кремль и Красная площадь. Гостиный двор. Речное судоходство. Знакомство с планами города, старыми картами. Как росли и развивались Тюмень и Тобольск на карте России. Великий шелковый путь и Великий чайный путь.
92-93	История моего населенного пункта	2	Проектная деятельность: летопись истории моего населенного пункта, достопримечательности. Посещение музея
94-95	Культурные особенности края в конце 16 века	2	Истоки народных промыслов. Традиции и обычаи. Народное творчество в культуре нашего края. Песни, танцы, приметы и сказки. Изменения в культуре и быте народов Сибири в 16 веке
96	История моего края в произведениях писателей, поэтов, художников	1	Влияние событий истории края на творчество писателей. Известные литературные и художественные произведения, посвященные истории региона.

97-98	Роль региона в истории страны	2	Исторические личности, оказавшие влияние на развитие региона. Ресурсы региона и их значение для национальной экономики. Роль региона в современных политических и экономических процессах.
99-100	Урок повторения и обобщения по теме «Наш край в древности»	2	
101-102	Уроки в музее по теме «Интересные страницы истории нашего края»	2	Образовательные туристические маршруты Музейные уроки
		34 ч.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Древнейшие люди	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Первобытные охотники и собиратели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 https://m.edsoo.ru/863f9740
4	Верования и искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1				
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Общество Древнего Египта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
10	Общество Древнего Египта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Расцвет Древнеегипетского	1				Библиотека ЦОК

	государства					https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Религия Древнего Египта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Вавилонское царство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Финикия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Древняя Палестина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Ассирийская держава	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Персидское царство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc

	держава»					
24	Древняя Индия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c https://m.edsoo.ru/863fd07a
25	Древний Китай	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1				
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Начало греческой цивилизации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Верования древних греков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Поэмы Гомера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Государство-полис в Древней Греции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Великая греческая колонизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Северное Причерноморье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
35	Древние Афины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
36	Древняя Спарта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Греко-персидские войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382

38	Афинская демократия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
39	Культура Древней Греции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
40	Повседневная жизнь древних греков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	Наука в Древней Греции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
42	Театр в жизни древних греков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
43	Священный огонь Олимпии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 https://m.edsoo.ru/8640c002
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
46	Походы Александра Македонского на Восток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
47	Культура царства Птолемеев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1	1			
49	Начало римской истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
50	Семь римских царей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
51	Установление республики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
52	Нравы, обычаи, религия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c

53	Завоевание Римом Италии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
54	Пунические войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
56	Гражданские войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
57	Рабство в Риме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
58	Рабство в Риме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
59	Римское государство в I веке до н. э.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
60	Римская империя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
61	Династии римских императоров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
62	Возникновение христианства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
63	Наука и культура Древнего Рима	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
64	Наука и культура Древнего Рима	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
65	Быт и досуг римлян	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a https://m.edsoo.ru/88647d4c
66	Поздняя империя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1				

68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1			
69	Зачем изучать курс «История нашего края»? Вспомогательные исторические дисциплины	1				
70	Зачем изучать курс «История нашего края»? Вспомогательные исторические дисциплины	1				
71	Язык как отражение истории. Топонимика названий	1				
72	Символика Тюменской области	1				
73	Тюменская область на карте России.	1				
74	Тюменская область на карте России.	1				
75	Начало истории края	1				
76	Начало истории края	1				
77	Народы Тюменской области	1				
78	Народы Тюменской области	1				
79	Культура и религия народов Тюменской области	1				
80	Семейные традиции народов России и народов нашего края	1				
81	Семейные традиции народов России и народов нашего края	1				
82	Основные занятия населения края	1				

83	Основные занятия населения края	1				
84	Основные занятия населения края	1				
85	Сибирское ханство	1				
86	Поход Ермака / ВПР	1	1			
87	Основание первых русских городов и острогов на территории Тюменского края.	1				
88	Основание Тюмени (1586 г.)	1				
89	Основание Тюмени (1586 г.)	1				
90	Основание Тобольска (1587 г.).	1				
91	Основание Тобольска (1587 г.).	1				
92	История моего населенного пункта	1				
93	История моего населенного пункта	1				
94	Культурные особенности края в конце 16 века	1				
95	Культурные особенности края в конце 16 века	1				
96	История моего края в произведениях писателей, поэтов, художников	1				
97	Роль региона в истории страны	1				
98	Роль региона в истории страны	1				
99	Урок повторения и обобщения по теме «Наш край в	1				

	древности»					
100	Уроки в музее по теме «Интересные страницы истории нашего края»	1				
101	Уроки в музее по теме «Интересные страницы истории нашего края»	1				
102	Уроки в музее по теме «Интересные страницы истории нашего края»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Программа курса «Всеобщая история» Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А.Я. Юдовская, П.А. Баранов 5-9 класс. –М.: Просвещение, 2023г.
2. Учебник Торкунов А.В. История России. 6,7,8,9-й классы., М., 2023.
3. Учебник: «Всеобщая история. История Древнего мира», А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая – 5 класс – М.: Просвещение, 2023г.
4. Учебник для 7,8,9 класса общеобразовательных учреждений А.А. Искендерова Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс, М. «Просвещение», 2023
5. Учебник История. История России. 10, 11 класс, В.Р. Мединский, А.В. Торкунов- Москва: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 272 с.
2. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н.И. Девятайкина; Московский педагогический государственный университет. – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с.
3. Исторический проект: учебно-методическое пособие / Д.А. Хитров, Д.А. Черненко, А.А. Талызина, Е.В. Камараули; под ред. А.А. Талызиной. – М.: Русское слово – учебник, 2017. – 377 с.
4. Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Учебное пособие / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 144 с.
5. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С.В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 96 364 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444507>.
6. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История в проектах: педагогическое сопровождение. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 200 с.
7. Талызина А. А. Историческое эссе: учебно-методическое пособие / А.А. Талызина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 321 с.
8. Шапарина О.Н. Методика обучения истории: педагогический практикум. – Москва-Берлин: Direct-Media, 2021. – 168 с. Историческая литература, пуб

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы <http://history.standart.edu.ru>
- 2.Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
- 3.Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures.edu.ru>
- 4.Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал <http://www.pish.ru>
- 5.Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» <http://his.1september.ru>
- 6.Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru/collection>
- 7.Всероссийская олимпиада школьников по истории <http://hist.rusolymp.ru>
- 8.Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории <http://www.teacher.syktso.ru>
- 9.Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

- 10.Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории
<http://www.historic.ru>
- 11.Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
<http://www.worldhist.ru>
- 12.Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>
- 13.Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
- 14.Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>
- 15.Архивное дело <http://www.1archive-online.com>
- 16.Архнадзор <http://www.archnadzor.ru>
- 17.Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
- 18.Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>
- 19.История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
- 20.Образовательно-исторический портал Великая империя. История России
<http://imperiya.net>
- 21.История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
- 22.История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
<http://elib.ispu.ru/library/history>
- 23.Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>
- 24.Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus/>
- 25.Российская Империя: исторический проект <http://www.rusempire.ru>
- 30.Гербы городов Российской Федерации <http://heraldry.hobby.ru>
- 32.Военная литература <http://militera.lib.ru>
- 33.Портал «Археология России» <http://www.archeologia.ru>